

## *Factores motivantes involucrados en la decisión de estudiar una Maestría en Administración*

### *Motivating factors involved in the decision to study a Master's degree in Management*

David Roberto Esquivel Becerril\*,  
Instituto Politécnico Nacional, UPIICSA, México  
[dav1dkw@hotmail.com](mailto:dav1dkw@hotmail.com)

Juan Ignacio Reyes García,  
Instituto Politécnico Nacional, UPIICSA, México  
[reyg42@hotmail.com](mailto:reyg42@hotmail.com)

María Elena López Lozano,  
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México  
[elena\\_paramore@hotmail.com](mailto:elena_paramore@hotmail.com)

Recibido 24, enero, 2018

Aceptado 15, junio, 2018

#### **Resumen**

Se presentan los resultados de un estudio para conocer algunos de los factores motivantes por los que las personas deciden estudiar un programa de maestría en administración, el proyecto está enfocado en este tipo de estudios debido a su extensa matrícula y su gran demanda estudiantil dentro del país, así mismo se enfoca en una escuela del Instituto Politécnico Nacional. El estudio consideró el programa de maestría en administración en la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas, unidad perteneciente al IPN, en la Ciudad de México, para este proyecto se realizó la aplicación de cuestionarios a los aspirantes interesados en ingresar a la maestría en administración. El instrumento que se utilizó para recolectar la información fue diseñado tomando en cuenta algunos de los factores involucrados en la decisión de estudiar un posgrado, conceptos que se basaron en la literatura existente. En conclusión, los aspirantes a cursar un programa de maestría en administración buscan mejorar sus oportunidades laborales, superarse personalmente, obtener conocimientos complementarios a su formación profesional, además la mayoría de ellos estarían dispuestos a dejar su empleo actual a cambio de ingresar a estudiar un programa de maestría de dedicación exclusiva con un apoyo económico del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Palabras clave: Administración, CONACYT, Educación, Estudios de posgrado, Maestría.

#### **Abstract**

*The results of a study to know some of the motivating factors of the people who decide to study a master's program in management are presented, the project is focused in this kind of studies due to it is extensive enrollment and it is great student demand within the Country, also focuses on a school of the National Polytechnic Institute. The study considered the program of management in the Interdisciplinary Professional Unit of Engineering and Sciences social and Administrative unit belonging to IPN in Mexico City, for this project was carried out the application of questionnaires to aspirants interested in entering the master's degree in management. The instrument that was used to collect the information was designed taking into account some of the factors involved in the decision to study a postgraduate, concepts that were based on the existing literature. In conclusion, applicants for a master's degree program in management seek to improve*

*their job opportunities, to improve themselves, to obtain complementary knowledge and their professional training, in addition most of them will be willing to leave their current job in exchange for studying an exclusive master degree program with financial support from the National Council of Science and Technology (CONACYT).*

*Keywords: Management, CONACYT, Education, Postgraduate studies, Master's degree.*

## 1. INTRODUCCIÓN

Los estudios de posgrado son estudios de especialidad que se cursan posteriores a la licenciatura (Villanueva y Galindo, 2011), mismos que están constituidos principalmente por dos grandes programas, el primero se enfoca en la especialización y es denominado maestría, el segundo se concentra en el desarrollo del conocimiento y es denominado doctorado (Morles y Álvarez, 1997), en México estos programas pueden ser clasificados en tres apartados: especialidad, maestría y doctorado.

Actualmente los estudios de posgrado son un fenómeno en pleno desarrollo para México, sin embargo, el estudiar un posgrado aún no está al alcance de la mayoría de la población, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, (2015) solamente el 4% de los estudiantes mexicanos accederán a estudiar una maestría y tan sólo el 1% de la población estudiantil accederá a un doctorado durante su vida, con ello surge la necesidad de conocer los motivantes por los cuales las personas deciden estudiar un posgrado. De acuerdo con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, (2016) la matrícula total de posgrado en México en el ciclo 2015 - 2016 fue de 328,430 alumnos de los cuales más del 72% (237,331 alumnos) se encontraron inscritos en un programa de maestría, esto indica que los programas de maestría son los más representativos dentro de los estudios de posgrado, a su vez dentro de los programas de maestría más del 32% de sus alumnos están estudiando una maestría en administración o su equivalente.

Una de las principales razones para estudiar un posgrado según Kligman, (2012) es la exigencia del mercado laboral por contratar profesionales más capacitados para desarrollar actividades fundamentales dentro de las organizaciones, cuestión que es tomada en cuenta por las personas a la hora de decidir inscribirse en un programa de posgrado, ya que algunos de los interesados en ingresar a un posgrado lo hacen con la finalidad de obtener un mejor puesto de trabajo, así como aumentar los ingresos que perciben (Esquivel y Rojas, 2005).

Un estudio realizado por Hernández y Calderón en el año 2013 en los estados de Tlaxcala y Coahuila, tuvo como objetivo conocer las motivaciones de las personas para realizar estudios de posgrado, entre los resultados arrojados se encontró que las personas estarían dispuestas a ingresar a un posgrado debido a la falta de oportunidades de empleo en México, para tener mayores ingresos en su actual empleo, porque el mercado laboral así lo demanda, por la oportunidad de obtener ingresos mediante una beca, además los encuestados consideraron que es una oportunidad para viajar gratis, conocer gente nueva, y consideraron que estudiar es más fácil que trabajar.

Los estudios de posgrado tienen un gran impacto en la sociedad, gracias a que contribuyen de manera importante en la creación de profesionales capacitados, mismos que son facilitadores de la transmisión de conocimientos tecnológicos, lo cual es indispensable para la innovación y creación de nuevos bienes y servicios dentro de la industria, así mismo favorecen a la ciencia con la implementación de nuevas líneas de investigación, con lo cual es posible abrir nuevos nichos de mercado que benefician a las empresas y a los consumidores, brindándole a estos últimos la oportunidad de mejorar su calidad de vida, finalmente los posgrados fungen como formadores de profesionales encaminados a la docencia y a la investigación (Villanueva y Galindo, 2011). Por tales motivos es importante que los estudios de posgrado tengan un desarrollo integral y esto está ligado

con el comportamiento de sus alumnos, si ellos toman la decisión de estudiar un posgrado por razones equivocadas, es claro que habrá una probabilidad muy alta de que no concluyan con el programa, por ello conocer las razones que motivan a las personas a estudiar un posgrado brindará información valiosa para que se tomen mejores decisiones.

El Instituto Politécnico Nacional (IPN), a nivel posgrado ofrece 182 programas los cuales están divididos en tres niveles: especialidad, maestría y doctorado. El IPN oferta 67 programas de maestría en modalidad escolarizada y 5 programas en modalidad no escolarizada y mixta, para un total de 72 programas, cabe mencionar que de los 182 programas de posgrado sólo 103 se encuentran incluidos dentro del padrón nacional de posgrados de calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México (CONACYT), al estar dentro del padrón se reconoce la calidad del programa ya que han sido aprobados a través de un proceso estricto de evaluaciones académicas, que tiene base en estándares internacionales que dictamina el CONACYT, uno de los programas que se encuentra dentro del padrón de Programas Nacionales de Posgrados de Calidad es el programa de Maestría en Administración que se imparte en la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA), (Instituto Politécnico Nacional, 2018).

El presente proyecto se basó específicamente en los programas de maestría, ya que, de acuerdo con la ANUIES, (2016) aportan más de la mitad del total de matrícula de posgrado en México, así mismo la investigación se enfocó en programas en administración debido a que estos aportan por si solos cerca de un tercio del total de la matrícula de maestrías ofertadas en México. Se reconoce la importancia de estudiar un posgrado, debido al aporte que estos realizan a la sociedad de un país. El resultado de este proyecto aportará elementos que brinden información a las personas interesadas en estudiar un posgrado en administración, con lo cual podrán hacer una elección adecuada del programa que desean estudiar, así mismo tiene el propósito de fungir como una herramienta de soporte para que las instituciones apoyen a sus estudiantes en áreas consideradas de oportunidad.

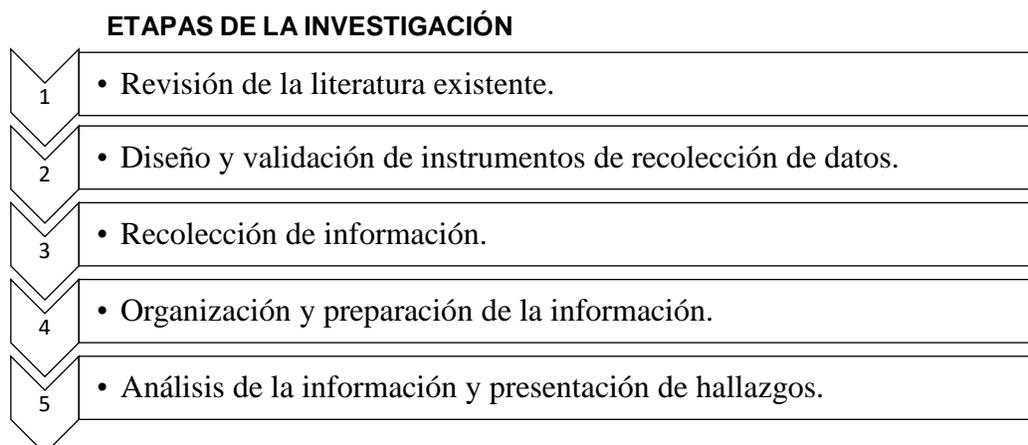
## 2. MÉTODOS Y MATERIALES

El método de la investigación es cualitativo, como lo mencionan Hernández, Fernández & Baptista, (2010) se selecciona este enfoque con la finalidad de vislumbrar la perspectiva de los sujetos de estudio acerca de los acontecimientos que suceden en su entorno, conocer sus puntos de vista y la manera en que ellos perciben estos fenómenos. En otras palabras, se busca comprender la manera en que ellos aprecian el fenómeno. La investigación es transversal, ya que se recolectó información de los sujetos de estudio que sucedió en un sólo punto en el tiempo (Olsen y George, 2004), con el objetivo principal de describir conceptos y analizar su incidencia e interrelación en un tiempo determinado (Hernández, *et al.*, 2010).

Para la recolección de datos se construyó un cuestionario que se compone de 10 reactivos con preguntas abiertas, así mismo se realizó la aplicación de 60 cuestionarios a los aspirantes interesados en ingresar a la maestría en administración de los cuales fueron analizados 40, el instrumento de recolección fue diseñado tomando en cuenta algunos factores involucrados en la decisión de estudiar un posgrado de acuerdo a distintos autores así como elementos básicos que considera el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México para brindar una beca. El muestreo se realizó tomando en consideración los parámetros que mencionan Fox y López, (1981) se seleccionó como población a los aspirantes interesados en ingresar a la maestría en administración en la UPIICSA en el año 2017, se les hizo la invitación a 60 aspirantes a participar en el estudio contestando el instrumento de forma anónima, de los que 40 accedieron a contestar el instrumento.

La validación del instrumento se dio a través de la revisión de un experto académico, con amplio conocimiento y experiencia en el tema de estudios de posgrado. Este estudio está planteado en cinco etapas que de forma coherente integran la investigación con el objetivo de identificar los principales

motivantes por los cuales se pretende estudiar una maestría, las etapas del estudio se describen en la Figura 1.



**Figura 1.** Etapas de la Investigación.

**Fuente:** Elaboración Propia.

### 3. RESULTADOS

Los hallazgos encontrados, después del análisis de los datos arrojados por el instrumento de recolección de la información, fueron categorizados y se muestran en las Tablas 1 a 4. La categoría 1 representa el mayor porcentaje de aspirantes que concordaron con la misma idea y la categoría 5 representa la menor cantidad de aspirantes que coincidieron o aportaron ideas similares.

**Tabla 1.** Razones por las que se desea estudiar un programa de maestría en administración.

Categorías	Motivos
Categoría 1	Obtener y desarrollar nuevos conocimientos aplicables al campo laboral.
Categoría 2	Aspirar a ocupar un puesto gerencial u obtener mejores oportunidades laborales.
Categoría 3	Actualizar los conocimientos ya adquiridos.
Categoría 4	Especialización en un área específica.
Categoría 5	Desarrollo personal y profesional.

**Fuente:** Elaboración Propia.

**Tabla 2.** Razones por las que se está interesado en el programa de administración.

Categorías	Motivos
Categoría 1	La administración es considerada como el mejor complemento para desarrollarse en puestos laborales de mayor jerarquía.
Categoría 2	La administración es concebida como una ciencia interdisciplinaria con grandes alcances en el campo laboral, además es considerada por los aspirantes como necesaria para desarrollarse en cualquier área laboral.
Categoría 3	Los aspirantes opinan que la administración es afín a la línea académica de la formación profesional que estudiaron.

**Fuente:** Elaboración Propia.

**Tabla 3.** Razones por las que se consideró a la UPIICSA para estudiar el programa de Maestría en Administración.

Categorías	Motivos
Categoría 1	Por ser una institución con alto nivel educativo además de contar con un gran prestigio dentro del campo laboral.
Categoría 2	Debido a que el programa de maestría en administración se encuentra en el padrón de programas nacionales de posgrados de calidad, (PNPC).
Categoría 3	Algunos de los aspirantes consideraron a la UPIICSA por ser una institución perteneciente al Instituto Politécnico Nacional.
Categoría 4	La UPIICSA es considerada como una institución con una gran reputación debido a sus altos estándares de calidad.
Categoría 5	Por la cercanía a su domicilio o trabajo.

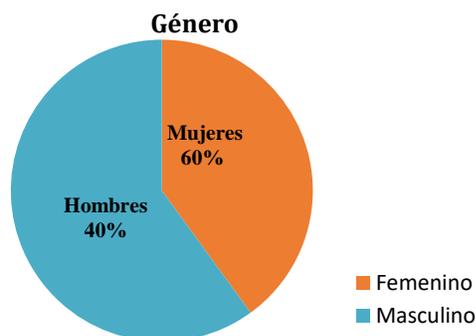
Fuente: Elaboración Propia.

**Tabla 4.** Instituciones que se consideraron aparte de la UPIICSA, para estudiar un programa de maestría en administración.

Categorías	Institución
Categoría 1	Instituto Politécnico Nacional: Escuela Superior de Comercio y Administración (Unidad Santo Tomas).
Categoría 2	Universidad Nacional Autónoma de México: Facultad de contaduría y administración.
Categoría 3	Universidad del Valle de México.

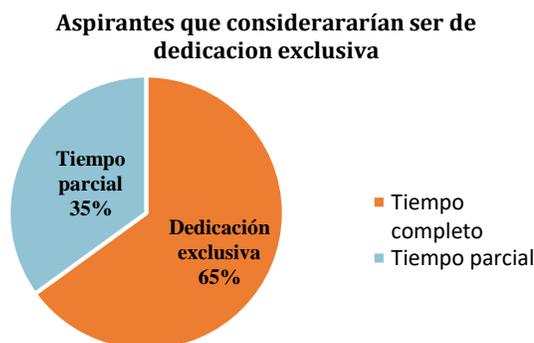
Fuente: Elaboración Propia.

De acuerdo con los resultados encontrados se generaron gráficos, que se muestran en las Figuras 2 a 7.



**Figura 2.** Gráfica de Género.

La mayoría de los aspirantes se dedicarían de tiempo completo a estudiar el programa de maestría en administración.



**Figura 3.** Gráfica de dedicación exclusiva.

Más de la mitad de los aspirantes interesados en ingresar a la maestría en administración se encuentran trabajando actualmente.

#### Aspirantes que trabajan actualmente

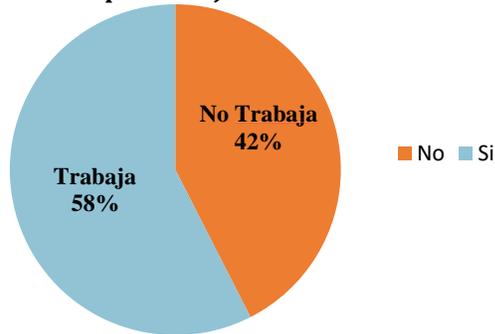


Figura 4. Gráfica de empleo.

El Instituto Politécnico Nacional es la institución de donde proceden el 68% de los aspirantes a ingresar en la maestría en administración.

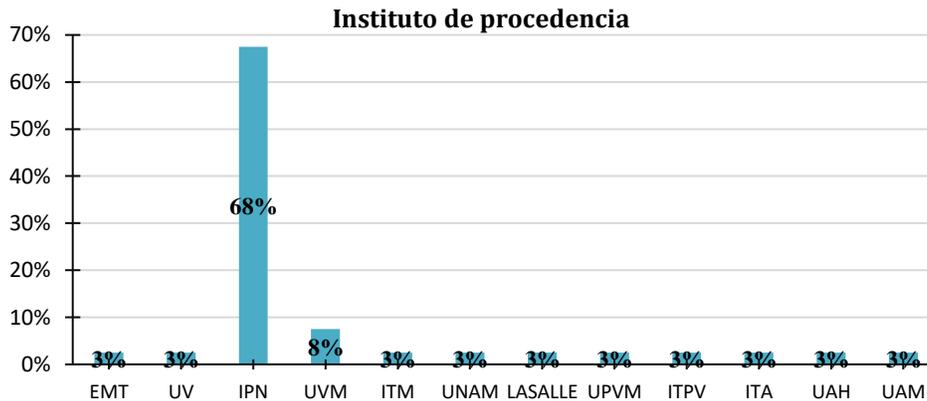


Figura 5. Gráfica de Institución de procedencia.

La mayoría de los aspirantes a ingresar al programa de maestría en administración cuentan con una formación de ingeniería a nivel superior, de la cual la más representativa fue ingeniería Industrial.

#### Carreras de procedencia

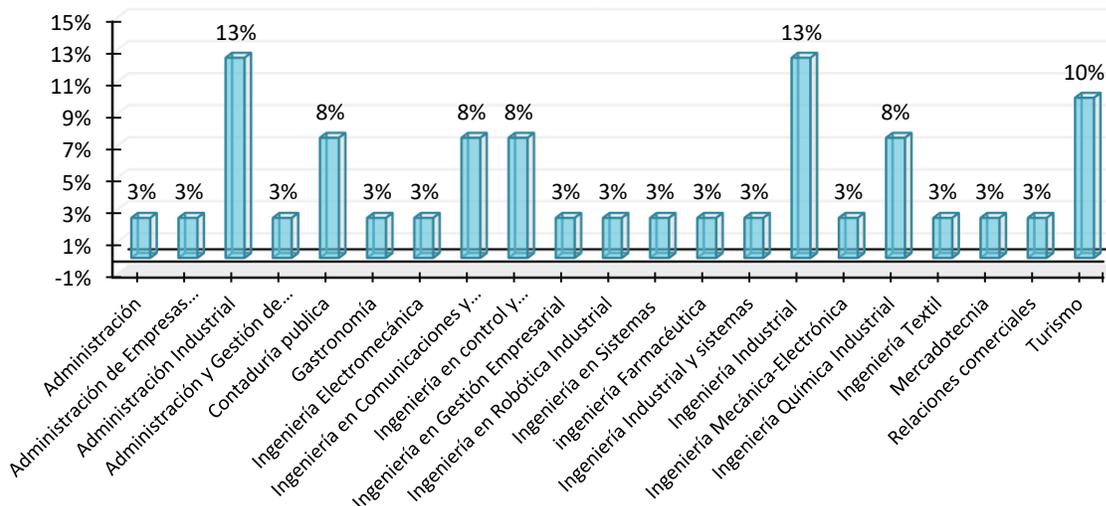


Figura 6. Gráfica de Carrera de procedencia.

El medio por el cual los aspirantes tuvieron contacto con la maestría en administración en la UPIICSA fue en su mayoría por la página de internet del propio instituto.

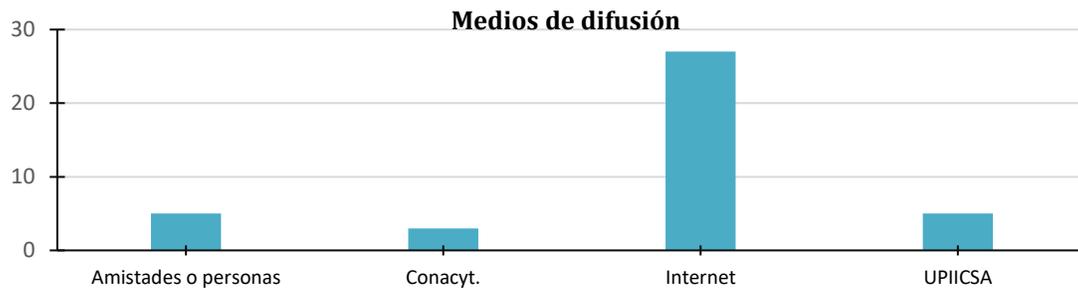


Figura 7. Gráfica de Medios de difusión.

#### 4. DISCUSIÓN

La preparación profesional es considerada por muchos, como una herramienta fundamental para adecuarse al mercado laboral y ser un diferencial entre las diversas opciones que tienen las empresas cuando seleccionan al capital humano para laborar con ellas, hoy en día la situación en un país como México es cambiante e inestable, el contar con un grado de licenciatura no es considerado suficiente para obtener un empleo bien remunerado, el mercado es cada vez más exigente al elegir profesionales, por lo tanto es necesario tener conocimientos que se adecuen a la realidad. El estudiar un posgrado es considerado una oportunidad para obtener un mejor puesto laboral o incluso es una opción más viable para tener ingresos por medio de una beca de CONACYT, al mismo tiempo pocas personas aspiran a estudiar un posgrado con la finalidad de ser investigadores, es por ello que aún existen muchas áreas de oportunidad en sectores de investigación y desarrollo científico en México (Villanueva y Galindo, 2011).

Los resultados de la investigación hacen evidente que la mayoría de los aspirantes a estudiar un posgrado como lo es la maestría en administración, están interesados en continuar estudiando para escalar hacia mejores puestos laborales dentro de las organizaciones, los aspirantes que cuentan con un empleo, buscan obtener puestos que ellos mismos denominaron gerenciales y consideraron necesario el grado de maestría para acceder a ellos. Por otra parte, los aspirantes que aún no se encuentran laborando consideraron necesario contar con un grado posterior a la licenciatura para emplearse en un puesto bien remunerado. En consenso la mayoría de los aspirantes creen que la obtención de un mejor empleo va de la mano con una mayor preparación académica y con la obtención de otro grado de estudios.

Cabe señalar que el 65% de los encuestados aspiran a obtener una beca de CONACYT y con ello la mayoría de los aspirantes que cuenta con un trabajo estarían dispuestos a dejar su actual empleo para dedicarse exclusivamente a estudiar el programa de maestría con un apoyo económico de CONACYT, uno de los principales atractivos de un programa de posgrado es el prestigio y la calidad que les brinda el estar inscritos al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, ya que los aspirantes perciben que tienen mayor posibilidad de obtener ingresos por medio de una beca en un programa que está inscrito en el PNPC, por otra parte menos del 10% de los aspirantes piensan dedicarse a la investigación una vez que hayan concluido el programa de posgrado, esto indica que existe un poco interés por la investigación y la docencia de acuerdo a los resultados obtenidos.

Las implicaciones de esta investigación son generar información para aquellas personas que tiene un interés en estudiar un posgrado con ello se pretende brindar información para que los interesados opten por la opción adecuada, así mismo que los resultados generen un impacto positivo dentro de la

sección de estudios de investigación y posgrado (SEPI), para seguir generando capital humano con calidad en todos los sentidos.

## 5. CONCLUSIONES

Actualmente los aspirantes interesados en cursar un programa de maestría en administración manifiestan un interés por mejorar sus oportunidades laborales y desarrollar nuevos conocimientos, uno de los principales motivantes por los cuales aspiran a estudiar un programa de maestría en administración es por la interdisciplinariedad de la administración, esta es percibida como una ciencia que tiene injerencia en distintas áreas dentro del campo laboral, así mismo más de la mitad de los aspirantes encuestados cuentan con una formación en ingeniería de las cuales la que más destaca es la ingeniería industrial, esto nos da la pauta para suponer que los profesionales que desean estudiar una maestría en administración buscan complementar su formación de ingeniería con conocimientos de la ciencias sociales.

Es importante tener en cuenta que uno de los principales motivadores de los aspirantes a ser estudiantes de un posgrado es obtener mejores ingresos al obtener un grado más de estudios. El continuar estudiando puede ser visto por muchos como una oportunidad de obtener beneficios económicos por medio de una beca a un corto plazo, dejando de lado la pasión por seguir generando conocimiento a través de la investigación.

En términos generales la educación es sin lugar a dudas una base que brinda conocimientos que complementan al ser humano y que influye en la comunidad de la que son integrantes por esta razón la población necesita contar con un mayor nivel educativo para poder aportar mejores cosas a la sociedad (Salazar *et al.*, 2015) con este estudio se hallaron bases importantes que pretenden aportar información para que los estudios de posgrado sigan desarrollándose.

## 6. REFERENCIAS

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2016). Obtenido de ANUIES: <http://www.anuies.mx/>
- Esquivel, L., & Rojas, c. (2004). Motivos de estudiantes de nuevo ingreso para estudiar un posgrado en educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-14.
- Fox, D. y. (1981). El proceso de investigación en educación. Universidad de Navarra, España: 1ª edición, (367-369).
- Hernández, C., & Calderón, J. V. (septiembre de 2013). Motivación de los estudiantes de posgrado. *Revista de educación bioquímica*, 32(3), 89-90.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. México: The McGraw-Hill.
- Instituto Politécnico Nacional: Programas de Posgrado. (2016). Obtenido de IPN UPIICSA: <http://www.sepi.escasto.ipn.mx/Oferta/Paginas/Oferta.aspx>
- Kligman, M. (2012). Criterios de elección de posgrados en egresados de carreras artísticas/humanísticas/tecnológicas; implicancias subjetivas y contextuales para arribar a la finalización de los mismos. *Orientación y Sociedad*, 12, 19.
- Morles, V., & Alvarez, N. (1997). De la educación de postgrado hacia sistemas nacionales de educación avanzada en América Latina y el Caribe. *Educación superior y sociedad*, 8(1), 69-81.

- Olsen , C., & George, D. (2004). Cross-Sectional Study Design and Data Analysis. The Young Epidemiology Scholars Program (YES), College Board, 53.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos . (2015). Obtenido de OCDE: <http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>
- Salazar, P., Corona, R., Villa, O., & Cuevas, T. ( 2015). Educación Superior en la Administración y su Aprecio laboral en México. *European Scientific Journal*, 11(16), 427-441.
- Villanueva, E., & Galindo, A. (2011). El posgrado en México El caso de Quintana Roo. Quintana Roo: Instituto de Administración pública del Estado de Quintana roo, AC.

**Este artículo puede citarse de la siguiente forma:**

**Citación estilo APA sexta edición**

Esquivel Becerril, D.R., Reyes García, J.I. & López Lozano, M.E. (mayo-agosto de 2018). Factores motivantes involucrados en la decisión de estudiar una Maestría en Administración. *Revista Multidisciplinaria de Avances de Investigación*, 4(2), 14-22.

**Citación estilo Chicago decimoquinta edición**

Esquivel-Becerril, David Roberto, Reyes-García, Juan Ignacio & López-Lozano, María Elena. Factores motivantes involucrados en la decisión de estudiar una Maestría en Administración. *Revista Multidisciplinaria de Avances de Investigación*, 4 No. 2 (mayo-agosto de 2018): 14-22.

**Citación estilo Harvard Anglia**

Esquivel Becerril, D.R., Reyes García, J.I. & López Lozano, M.E., 2018. Factores motivantes involucrados en la decisión de estudiar una Maestría en Administración. *Revista Multidisciplinaria de Avances de Investigación*, mayo-agosto, 4(2), pp. 14-22.

**Citación estilo IEEE**

[1] D.R. Esquivel-Becerril, J.I. Reyes-García y M.E. López-Lozano. Factores motivantes involucrados en la decisión de estudiar una Maestría en Administración. *Revista Multidisciplinaria de Avances de Investigación*, vol. 4 No. 2, pp. 14-22, mayo-agosto de 2018.